


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Педагогического совета  
Медицинского колледжа им А.Л.Поленова ИМЭиФК  
протокол № 11 от 20 июня 2023 г



\_\_\_\_\_  
Филиппова С.И.  
подпись руководителя учебного подразделения СПО

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина	<b>Основы патологии</b>
Учебное подразделение	МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ А.Л.ПОЛЕНОВА
Курс	3

Специальность **31.02.02 Акушерское дело (3 года 6 месяцев)**

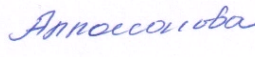
Направление (при наличии) - \_\_\_\_\_


Форма обучения **Очная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ «1» сентября 2023 г.

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г  
Сведения о разработчиках

ФИО	должность
Захарычева Наталья Константиновна	преподаватель

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	
Председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин (указать наименование)	
	полонова О.С.
Подпись	ФИО
« 20 » июня	2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

*1.1. Цели и задачи, требования к результатам освоения (знания, умения, компетенции)*

**Цель** - изучение общих основ патологии для формирования профессиональных компетенций;

освоение основных понятий основ патологии: патологические процессы, патологические состояния и реакции; общие закономерности развития патологии клетки и ее функции.


### **Задачи:**

- изучение основных патологических процессов, их причин и их проявлений при различных заболеваниях;

- изучение основных закономерностей болезни: симптомы, периоды болезни и т.д.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетентности	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1, ПК 3.1  ЛР1- ЛР17	<p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>-выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>- понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять</p>	<p>-основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>- современных средств и устройств информатизации.</p> <p>-современной научной и профессиональной терминологии.</p> <p>-психологических особенностей личности.</p> <p>-правил оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>-анатомио-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний,</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


	свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента. -основ здорового образа жизни, методов его формирования
	- интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания. - проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.	

### *1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.*

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело. (3 года 6 месяцев)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1

### *1.3. Количество часов на освоение программы – 38 ч*

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


## Структура и содержание УД

### 2.1. Объем и виды учебной работы

2.1 Объем и виды учебной работы (по каждой форме обучения: очная/заочная заполняется отдельная таблица)


Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36/36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16/16
практические занятия	20/20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
Виды самостоятельной работы - подготовка к устным ответам на вопросы по теме, - подготовка сообщений, - подготовка презентаций, - подготовка творческих работ, - работа с контурными картами -изучение географической номенклатуры	
<i>Текущий контроль знаний в форме</i> - устный опрос, - письменный опрос, - тестирование,	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<b>дифференцированный зачет</b>

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися, для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения на платформе ЭИОС УлГУ


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

## 2.2. Тематический план и содержание


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы, в т.ч. в соответствии с программой воспитания	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы патологии</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Содержание и задачи дисциплины учение о болезни</b>	Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы патологической анатомии и патологической физиологии. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. Определение понятий:	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4.ЛР5. ЛР6.ЛР7. ЛР8.ЛР9 ЛР10.ЛР11. ЛР12. ЛР13. ЛР14.ЛР15. ЛР16. ЛР17	Устный и письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

	патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. Симптомы и синдромы болезней. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть, виды, стадии, признаки.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1, ПК 3.1	
	Теоретическое обучение	2		
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Повреждение клетки, Некроз. Атрофия, Дистрофии</b>	Понятие об альтерации (повреждении), определение понятия, основные причины и виды повреждений. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Смешанные дистрофии: виды, причины, клинико-морфологические проявления, исходы. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Механизмы образования отеков, виды отеков. Некроз, определение понятия, причины, признаки, формы, исходы.	4	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4.ЛР5. ЛР6.ЛР7. ЛР8.ЛР9 ЛР10.ЛР11. ЛР12. ЛР13. ЛР14.ЛР15. ЛР16. ЛР17  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1, ПК 3.1	Устный и письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия. Тема: Дистрофии, Некроз, признаки, формы, исходы. Понятие об альтерации (повреждении).	2		
<b>Тема 1.3</b>	Содержание учебного материала			


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

<b>Компенсаторно-приспособительные реакции организма.</b>	<p>Понятие о приспособлении, компенсации и декомпенсации. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления. Регенерация, определение, ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей.</p> <p>Понятие о реактивности, как о внутреннем факторе организма. Виды и формы реактивности. Роль реактивности организма в возникновении, течении и исходе болезней.</p> <p>Понятие о конституции, ее типы. Значение конституциональных особенностей в возникновении болезней. Роль наследственности в патологии. Причины и виды наследственной патологии.</p>	2	<p>ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4.ЛР5. ЛР6.ЛР7. ЛР8.ЛР9 ЛР10.ЛР11. ЛР12. ЛР13. ЛР14.ЛР15. ЛР16. ЛР17</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1, ПК 3.1</p>	Устный и письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
<b>Тема 1.4</b>	Содержание учебного материала			
<b>Расстройство кровообращения, гиперемии, тромбоз, эмболия.</b>	<p>Нарушение периферического кровообращения, основные формы: артериальная гиперемия, определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы.</p> <p>Венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень), значение для организма. Ишемия, инфаркт – определение понятий, их причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма.</p> <p>Тромбоз, определение, причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия, определение, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы.</p> <p>Основные причины и механизма нарушения микроциркуляции. Понятие о стазе и</p>	4	<p>ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4.ЛР5. ЛР6.ЛР7. ЛР8.ЛР9 ЛР10.ЛР11. ЛР12. ЛР13. ЛР14.ЛР15. ЛР16. ЛР17</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1, ПК 3.1</p>	Устный и письменный опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

	сладже.			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия. Тема: Расстройство кровообращения, ишемия, артериальная, венозная гиперемии, тромбоз, эмболия, стаз.	2		
<b>Тема 1.5</b>	Содержание учебного материала			
<b>Воспаление,стадии, формы.</b>	Общая характеристика воспаления, определение понятия, причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления. Основные стадии воспалительного процесса (альтерация, экссудация, пролиферация) их механизмы развития. Классификация воспаления. Формы воспаления: альтернативное, экссудативное, продуктивное, их клинко-морфологическая характеристика. Исходы воспаления и функциональное значение для организма. Общая характеристика специфического воспаления, отличие его от банального. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинко-лабораторные исследования.	4	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4.ЛР5. ЛР6.ЛР7. ЛР8.ЛР9 ЛР10.ЛР11. ЛР12. ЛР13. ЛР14.ЛР15. ЛР16. ЛР17  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1, ПК 3.1	Устный и письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия: Тема Воспаление, формы, компоненты воспаления, виды экссудата.	2		
<b>Тема 1.6</b>	Содержание учебного материала			
<b>Патология терморегуляция</b>	Расстройство терморегуляции-гипертермия, гипотермия Лихорадка, определение, причины, стадии, типы температурных кривых. Влияние лихорадки на функции органов и систем классификации лихорадки по степени повышения температуры. Состояние теплового баланса при лихорадке, проявления лихорадки, лихорадки и гипертермия и их отличия. Значение лихорадки для организма.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4.ЛР5. ЛР6.ЛР7. ЛР8.ЛР9 ЛР10.ЛР11. ЛР12. ЛР13.	Устный и письменный опрос




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


			ЛР14.ЛР15. ЛР16. ЛР17  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1, ПК 3.1	
	Практические занятия. Тема: Патология терморегуляция, лихорадка, причины, стадии, классификация.	2		
<b>Тема 1.7</b>	Содержание учебного материала			
<b>Опухоли. Гипоксия</b>	Опухоли, определение понятия, роль в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Особенности строения, свойства (атипизм, анаплазия) и виды роста опухолей. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека. Современная классификация опухолей. Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папилломы и аденомы) и злокачественные (рак и его виды). Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные). Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы).	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4.ЛР5. ЛР6.ЛР7. ЛР8.ЛР9 ЛР10.ЛР11. ЛР12. ЛР13. ЛР14.ЛР15. ЛР16. ЛР17  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1, ПК 3.1	Устный и письменный опрос
	Практические занятия	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


	Тема: Опухоли. Особенности строения, свойства (атипизм, анаплазия) и виды роста опухолей. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей.			
<b>Тема 1.8.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Патология иммунной системы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика и типовые формы иммунопатологических процессов. Понятие иммунологического дефицита, иммунологической толерантности, аутоиммунных болезней. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).</li> <li>2. Общая характеристика и значение для организма иммунопатологических процессов.</li> <li>3. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.</li> <li>4. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Механизмы развития, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма</li> </ol>	4	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4.ЛР5. ЛР6.ЛР7. ЛР8.ЛР9 ЛР10.ЛР11. ЛР12. ЛР13. ЛР14.ЛР15. ЛР16. ЛР17  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1, ПК 3.1	Устный и письменный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия. Тема: аллергические реакции, аллерген, Виды, стадии развития аллергических реакций.	2		
<b>Раздел 2. Частная патология</b>				
<b>Тема 2.1.</b> <b>Патология сердечно-сосудистой системы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.</li> <li>2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости.</li> <li>3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.</li> <li>4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при</li> </ol>	4	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4.ЛР5. ЛР6.ЛР7. ЛР8.ЛР9 ЛР10.ЛР11. ЛР12. ЛР13. ЛР14.ЛР15. ЛР16. ЛР17	Устный и письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


	заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. 7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертония.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1, ПК 3.1	
	Теоретическое обучение	2		
	Практическое занятие. 1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.	2		
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Патология дыхания</b>	1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. 3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. 4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия.	2	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4.ЛР5. ЛР6.ЛР7. ЛР8.ЛР9 ЛР10.ЛР11. ЛР12. ЛР13. ЛР14.ЛР15. ЛР16. ЛР17	Устный и письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


	<p>Периодическое дыхание.</p> <p>5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких.</p> <p>6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1, ПК 3.1</p>	
	<p>Практическое занятие.</p> <p>1.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.</p> <p>2.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.</p> <p>3.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия.</p> <p>Периодическое дыхание.</p>	2		
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Патология органов пищеварения</b>	<p>1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.</p> <p>2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.</p> <p>3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.</p> <p>4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит.</p> <p>5.Панкреатит. Воспаление кишечника.</p> <p>6.Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.</p>	4	<p>ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4.ЛР5. ЛР6.ЛР7. ЛР8.ЛР9 ЛР10.ЛР11. ЛР12. ЛР13. ЛР14.ЛР15. ЛР16. ЛР17</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1, ПК 3.1</p>	Устный и письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		


	Теоретическое занятие	2		
	Практическое занятие. 1.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 2.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 3.Панкреатит. Воспаление кишечника. 4.Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.	2		
<b>Тема 2.4.</b>	Содержание учебного материала		.	
<b>Патология органов мочевого выделения</b>	1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.	4	ЛР1. ЛР2. ЛР3. ЛР4.ЛР5. ЛР6.ЛР7. ЛР8.ЛР9 ЛР10.ЛР11. ЛР12. ЛР13. ЛР14.ЛР15. ЛР16. ЛР17  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1, ПК 3.1	Устный и письменный опрос
	Практическое занятие. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит,	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

	пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность.			
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы для самоконтроля. Занесение в словарь терминов по всем темам, указанным в программе (под контролем преподавателя).	2		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
Всего		38		
<b>Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету</b>				
1.	Здоровье. Болезнь.			
2.	Этиология и патогенез. Порочный круг.			
3.	Периоды и исходы болезни			
4.	Реактивность организма			
5.	Дистрофии			
6.	Некроз. Виды, формы. Исход некроза. Атрофия. Виды.			
7.	Гипертрофия. Виды. Гиперплазия.			
8.	Регенерация. Виды			
9.	Артериальная и венозная гиперемии			
10.	Стаз. Сладж синдром.			
11.	Ишемия, инфаркт.			
12.	Тромбоз. Исходы тромбоза. Виды тромбов.			
13.	Эмболия. Виды.			
14.	Воспаление. Стадии воспаления.			
15.	Воспаление. Формы воспаления.			
16.	Лихорадка.			
17.	Гипертермия и гипотермия.			
18.	Лихорадка. Стадии лихорадки. Значение лихорадки.			
19.	Лихорадка. Виды лихорадки.			
20.	Лихорадка. Виды лихорадки. Изменения функций внутренних органов при лихорадке.			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

<p>21. Строение и рост опухолей.</p> <p>22. Доброкачественные и злокачественные опухоли.</p> <p>23. Метастазирование опухолей.</p> <p>24. Влияние опухолей на организм.</p> <p>25. Опухоль. Строение. Предопухолевые процессы. Стадии опухолевого процесса.</p> <p>26. Классификация опухолей.</p> <p>27. Патология иммунной системы</p> <p>28. Патология сердечно-сосудистой системы</p> <p>29. Патология органов пищеварения</p> <p>30. Патология органов мочевого выделения</p>			
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

### 3. Условия реализации УД

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация УД требует наличия учебного кабинета «Основы патологии».

Помещение учебного кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска для записей;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- видеоматериал по разделам уроков;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук

Учебно-наглядные пособия:

Таблицы по основам патологии.

Скелет, кости скелета, легкие, бронхиальное дерево, гортань, торс человека, органы полости живота, печень, желудок, сердце, головной мозг, почки, глаз, ухо, таз мужской и женский.

Макропрепараты головной мозг, сердце, гортань, почки, мочевого пузыря, поджелудочная железа, желудок, язык, глотка, тонкая кишка.

Барельефные модели – мышцы, пищеварительный тракт, желудок, доля печени, тонкая и толстая кишка, селезенка, лимфатический узел, спинной мозг, головной мозг, кожа, ухо, глаз.

Комплекты таблиц по всем разделам программы гистологии, костная система, мышечная система, дыхательная, пищеварительная, сердечно-сосудистая, половая, эндокринная, нервная системы, анализаторы.

Учебно-наглядные пособия:

Тонометр, фонендоскоп, спирометр, динамометр, микроскоп, тазометр.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- **Основные источники:**


Пауков В.С., Основы патологии : учебник / Пауков В.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5142-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451427.html>

- **Дополнительные источники:**

Казачков Е.Л., Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0 - Ре-жим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

Долгих, В. Т. Патолофизиология. В 2 т. Том 1. Общая патофизиология : учебник и практикум



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446374>

• **Периодические издания:**

1. Патология кровообращения и кардиохирургия [Электронный ресурс] / учредитель Национальный медицинский исследовательский центр им. акад. Е.Н. Мешалкина. - Новосибирск, 2023. - Выходит 4 раза в год. - Издается с 1996 г. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 1681-3472. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=39254068>

2. Бюллетень физиологии и патологии дыхания [Электронный ресурс] / учредитель ФГБНУ Дальневосточный научный центр физиологии и патологии дыхания. - Благовещенск, 2023. - Издается с 1998 г. - Выходит 4 раза в год. - Открытый доступ ELIBRARY. - ISSN 1998-5029. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37124502>

• **Учебно-методическая литература:**

1. Захарычева Н. К. Методические рекомендации по дисциплине «Основы патологии» для студентов по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело 31.02.02 Акушерское дело 31.02.01 Лечебное дело / Н. К. Захарычева; УлГУ, Мед. колледж им. А. Л. Поленова. - 2023. - 13 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/14356>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

ДИРЕКТОР НБ / БУРХАНОВА М. М. / 2023  
Должность сотрудника научной библиотеки / ФИО / Подпись / дата

- Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

*Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

*Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*


**1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». — Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». — Москва,



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей


### 3. Самостоятельная работа обучающихся

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 2.4. Патология органов мочевого выделения	1. Ответы на вопросы для самоконтроля. 2. Занесение в словарь терминов.	2	Устный опрос


### 4. Контроль и оценка результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.


Результаты(усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
знания: -основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически	Устный опрос Письменный опрос Тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

<p>и/или социальном контексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных средств и устройств информатизации.</li> <li>- современной научной и профессиональной терминологии.</li> <li>- психологических особенностей личности.</li> <li>- правил оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента.</li> <li>- основ здорового образа жизни, методов его формирования</li> </ul>	<p>измененных тканей и органов;</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p>	
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- применять средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</li> <li>- описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</li> <li>- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

<p>информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>-применять современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>- понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>- интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания.</p> <p>-проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания.</p>	
--	---	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений		
---	--	--

Разработчик  преподаватель **Захарычева Н.К.**  
подпись \_\_\_\_\_ должность **ФИО**